

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah, hasil pengolahan data dan pembahasan hasil, kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran *problem based learning* dengan kelas yang menerapkan metode ceramah bervariasi pada Kompetensi Dasar Menganalisis Perdagangan Internasional. Dari hasil penelitian diperoleh bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan metode ceramah bervariasi. Artinya metode *problem based learning* sangat nyata pengaruhnya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Kompetensi Dasar Menganalisis Perdagangan Internasional. Artinya *self regulated learning* memiliki kontribusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Ada interaksi metode pembelajaran dengan *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pada Kompetensi Dasar Menganalisis Perdagangan Internasional. Berdasarkan hasil penelitian pengaruh *self regulated learning* hanya terdapat di metode ceramah bervariasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, sedangkan untuk metode *problem based learning* tidak ada pengaruh *self regulated learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian mengenai penggunaan metode pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka rekomendasi yang peneliti berikan sebagai berikut:

Gina Cahya Rosdiana , 2018

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DIMODERASI SELF
REGULATED LEARNING PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS
PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Metode *Problem Based Learning* dapat dijadikan pilihan oleh Guru dalam pembelajaran ekonomi pada Kompetensi Dasar Menganalisis Perdagangan Internasional di Kelas XI karena metode ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat dengan menerapkan *Problem Based Learning*.
2. Guru harus menyajikan kasus *Problem Based Learning* yang kontekstual dengan masalah terkini (contoh terdapat pada lampiran 6, halaman 171)
3. Penerapan *Problem Based Learning* memerlukan berbagai sumber belajar dalam memperoleh informasi untuk memecahkan masalah. Oleh karena itu, diperlukan fasilitas yang memadai seperti koneksi internet.
4. Untuk penelitian di masa mendatang, disarankan agar penelitian dilakukan dengan memperluas KD yang diteliti selama proses pembelajaran.

Gina Cahya Rosdiana , 2018

**PENGARUH IMPLEMENTASI METODE PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DIMODERASI SELF
REGULATED LEARNING PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS
PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu